

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΣΠΟΥΔΕΣ

Όνοματεπώνυμο: Κωνσταντίνος Δ. Πόρποδας

Ιδιότητα: Καθηγητής Πανεπιστημίου Πατρών

Ειδίκευση – Ερευνητικά Ενδιαφέροντα: Γνωστική Ψυχολογία, Ψυχολογία της Ανάγνωσης και Γραφής, Δυσλεξία, Μαθησιακές δυσκολίες.

Τόπος γέννησης: Κανάλια – Βόλου (1947).

Τόπος εργασίας: Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τομέας Ψυχολογίας, Πάτρα, Τηλέφ: 2610 991483, Fax: 2610 997629, e-mail: porpodas@upatras.gr

Διεύθυνση κατοικίας: Ευαίμονος 13, Αμπελόκηποι, 26443 Πάτρα. Τηλ. & φαξ: 2610 422297.

Σπουδές:

(1) *Α΄ Γυμνάσιο (δτάξιο) Αρρένων Βόλου* (1959-1965. Έλαβα υποτροφία το 1962). Αποφοίτησα 2^{ος} από το κλασικό τμήμα, με βαθμό απολυτηρίου “Λίαν Καλώς” 17,4.

(2) *Παιδαγωγική Ακαδημία Λαμίας* (1965-1968). Αυτή υπήρξε η πρώτη μου επιλογή στις εξετάσεις του Ακαδημαϊκού Απολυτηρίου τύπου Α΄. Επέτυχα 2^{ος} και αποφοίτησα 1^{ος} με βαθμό “Άριστα” 9,67.

(Εκεί πραγματοποίησα την πρώτη μου πειραματική ερευνητική εργασία με θέμα “*συνάφεια μεταξύ επιστημονικών γνώσεων και κριτικής σκέψης των μαθητών*”, η οποία (μετά από αξιολόγηση) δημοσιεύθηκε στο “*Δελτίο Παιδαγωγικών και Ψυχολογικών Ερευνών*” της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λαμίας, αρ. 3, 1968. Η εργασία αυτή “...λόγω του πειραματικού της ενδιαφέροντος ανατυπώθηκε το 1973 από το Μαράσλειο Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης για την ενημέρωση των μετεκπαιδευομένων, μια και την εποχή εκείνη ήταν ελάχιστες οι δημοσιευμένες ελληνικές πειραματικές έρευνες ενώ αφθονούσαν οι έρευνες πειραματιζόμενης παιδαγωγικής” (Debesse, M. & Mialaret, G. (1980). “*Παιδαγωγικές Επιστήμες*”. Τόμος 1^{ος}. Μετάφραση Ηλία Βιγγόπουλου. Παράρτημα: “*Σημειώσεις και Σχόλια του Μεταφραστή*” (σελ. 281-344). Αθήνα: Εκδόσεις Δίπτυχο, σελ. 293).

Περίληψη της ανωτέρω ερευνητικής εργασίας δημοσιεύθηκε στην επετηρίδα “*Ο Παιδαγωγός*” της Παιδαγωγικής Ακαδημίας Κύπρου, Λευκωσία, 1969, σελ. 40-41).

(3) *Πάντειος Ανωτάτη Σχολή Πολιτικών Επιστημών* (1971-1972). Διέκοψα τη φοίτησή μου λόγω της συνέχισης των σπουδών μου (με 4ετή υποτροφία) στη Μ. Βρετανία.

(4) *University of Dundee, M. Βρετανίας* (1972-1980) από όπου έλαβα τους ακαδημαϊκούς τίτλους:

(α) **Dip.Ed.** (in Education and Psychology), (1972-1974), (with Distinction in Education).

(β) **M.Ed.** (“**Joint degree** in Education and Psychology” taken **with a “major” in Psychology**) (1974-1976, Full-time).

(“*Το πτυχίο αυτό, όταν λαμβάνεται με την πλειονότητα των γνωστικών αντικειμένων στην Ψυχολογία, είναι ισότιμο με το πτυχίο Ψυχολογίας και αναγνωρίζεται ως τέτοιο από τη Βρετανική Ψυχολογική Εταιρεία. Ο κ. Πόρποδας έλαβε την πλειονότητα των γνωστικών*”

αντικειμένων στην Ψυχολογία και εκπόνησε διατριβή στην Ψυχολογία στο θέμα της αναγνωστικής κατανόησης”). (“*This degree, if taken with a majority of papers in Psychology, is equivalent to an honours degree in Psychology and recognized as such by the British Psychological Society. Mr Porpodas took a majority of Psychology courses and completed a thesis in Psychology on the subject of reading comprehension*). (Document by Professor R.A. Kennedy, Head of the Department of Psychology, The University Dundee, 23-11-1977).

Βαθμός M.Ed.: *Honours Upper Second Class (B1)*. [“*..This is a very meritorious performance, being only slightly short of an overall first class*” (document by Professor R.A. Kennedy, Head of the Department of Psychology, The University Dundee, 16-1-1981)].

(γ) **Ph.D.** (in Psychology) (1976-1980). Τίτλος διδακτορικής διατριβής “*Experimental Approaches to the Study of Developmental Dyslexia*”. Department of Psychology. Επιβλέπων Καθηγητής Dr. P. H. K. Seymour.

(Στη διδακτορική διατριβή “...το θέμα της δυσλεξίας διερευνήθηκε με την εφαρμογή **αυστηρών πειραματικών μεθόδων**. Αυτή η εφαρμογή του θεωρητικού και μεθοδολογικού πλαισίου της Πειραματικής Γνωστικής Ψυχολογίας για τη διερεύνηση της δυσλεξίας ήταν **απολύτως καινοφανής** (στη διεθνή επιστημονική κοινότητα). ..Η εργασία αυτή συνιστούσε μια **πρωτότυπη και βαθιά επιστημονική συνεισφορά** στο πεδίο της δυσλεξίας και προκάλεσε μεγάλο ενδιαφέρον με τη δημοσίευση τμημάτων της, μαζί με τον επιβλέποντα Dr. Seymour) (...*The topic of dyslexia was approached by means of rigorous experimental techniques. This application of cognitive theory to dyslexia was quite novel. ..The work represented an original and scholarly contribution to the field and has given rise to considerable interest through the publication of parts of it, jointly with Dr. Seymour, the supervisor*” (document by Professor R. A. Kennedy, Head of the Department of Psychology, The University Dundee, 26-1-1981).

Ξένη γλώσσα: Αγγλική (Proficiency)

ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

- 1. Υποτροφία** από το ΙΚΥ, καθ' όλη τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών (1965-1968).
- 2. Επιτυχία** στο διαγωνισμό υποτροφιών του Ιδρύματος “Σοφοκλέους Αχιλλοπούλου” (που διενεργήθηκε στο Πανεπιστήμιο Αθηνών το 1971) και **λήψη υποτροφίας 4 ετών** για σπουδές στο εξωτερικό.
- 3. Βράβευση**, από το *Συμβούλιο Εκπαιδευτικών Ερευνών της Σκωτίας (The Scottish Council for Research in Education (SCRE)*, της ερευνητικής διατριβής μου (thesis) για το πτυχίο M.Ed. (joint degree in Education and Psychology, taken with a “major” in Psychology), με τίτλο “*The effect of depth of reading comprehension upon processing time and recall in relation to age and sex*” (σ.191), ως της **καλύτερης διατριβής (επιπέδου Master)** μεταξύ των 8 Πανεπιστημίων της Σκωτίας το 1976 (...*the best non-doctoral thesis...submitted to any of the eight Scottish Universities in 1976*), (document issued by the SCRE, Edinburgh, 27-7-1977). Η εν λόγω διατριβή (που αποτελούσε τα 3/11 του M.Ed.), εκπονήθηκε με επιβλέποντα Καθηγητή τον Dr. P. H. K. Seymour και υποβλήθηκε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Dundee, M. Βρετανίας.
Η βράβευση αυτή συνοδεύτηκε με τη **χορήγηση της ερευνητικής υποτροφίας 1977 του SCRE (SCRE Research Fellowship 1977)**, την οποία αξιοποίησα για τη διεξαγωγή ενός τμήματος της έρευνας, για τη γνωστική ανάλυση της δυσλεξίας, στο Εδιμβούργο.

“Ο θεσμός της **ερευνητικής υποτροφίας** του Συμβουλίου Εκπαιδευτικών Ερευνών της Σκωτίας (SCRE) δημιουργήθηκε με σκοπό την αναγνώριση της προηγούμενης (επιστημονικής) εργασίας και την ενθάρρυνση της μελλοντικής εργασίας **διακεκριμένων νέων ερευνητών** που αναλαμβάνουν την ακαδημαϊκή μελέτη της Παιδαγωγικής και της Ψυχολογίας στα Πανεπιστήμια της Σκωτίας” (“*The SCRE Research Fellowship was instituted with a view to acknowledging the past work and encouraging the future work of outstanding young researchers undertaking the academic study of Education and Psychology in Scottish Universities*” (document issued by the SCRE, Edinburgh, 27-7-1977).

Μετά από αυτή τη διάκριση-βραβείο, προσκλήθηκα από τη διεθνή επιστημονική ένωση International Reading Association να συμμετάσχω στον ετήσιο διεθνή διαγωνισμό για την ανάδειξη της καλύτερης διατριβής σε διεθνές επίπεδο, στην εν λόγω γνωστική περιοχή. Παρά την επιθυμία μου, τελικά η συμμετοχή μου δεν κατέστη δυνατή για τεχνικούς λόγους.

4. **Ερευνητική υποτροφία** (από 1-7-1976) από το University of Dundee της Μ. Βρετανίας, **για εκπόνηση Διδακτορικής διατριβής** στο Τμήμα Ψυχολογίας, με επιβλέποντα Καθηγητή τον Dr. P. H. K. Seymour. (“*Mr Porpodas was awarded a University Scholarship to study for the degree of Ph.D. These awards are keenly contested by students from all disciplines within the University*” (documents by Professor R.A. Kennedy, Head of the Department of Psychology, The University Dundee, 26-1-1981)
5. Απονομή του τίτλου “**Chartered Psychologist**” από τη British Psychological Society (23-9-1989).
6. Πρόεδρος της Επιστημονικής Επιτροπής της Διεθνούς Επιστημονικής Εταιρείας “**Dyslexia International**” (2000-2002).
7. Προσκεκλημένος συνεκδότης (Guest Co-editor) του διεθνούς περιοδικού *Journal of Learning Disabilities*, στην ειδική έκδοση με θέμα “**Prevention and Treatment of Dyslexia**”, (1999), Volume 32, No 5.
8. Προσκεκλημένος Επιμελητής έκδοσης του επιστημονικού περιοδικού *Ψυχολογία* (Το περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας), στο ειδικό τεύχος στην αγγλική γλώσσα με θέμα “**Research on reading, spelling and dyslexia in Europe**”, 2001, Τόμος 8, Τεύχος 3.
9. Προσκεκλημένος προεδρεύων (στις 4/2/2010) των εργασιών του **World Dyslexia Forum 2010, στην UNESCO, Paris, 3-5/2/2010.**

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

1. Επιστημονικός Συνεργάτης (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Έδρα Ψυχολογίας, 1981-1982).
2. Λέκτορας (Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τομέας Ψυχολογίας, 1982-1985).
3. Επίκουρος Καθηγητής (Πανεπιστήμιο Πατρών, Τμήμα Μαθηματικών, 1985-1986).
4. Αναπληρωτής Καθηγητής (Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, 1986-1990).
5. Καθηγητής (Πανεπιστήμιο Πατρών, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, από το 1990 μέχρι σήμερα).

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ – ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΕΡΓΟ

Ανάλυση και Διεξαγωγή Ερευνητικών και Εκπαιδευτικών Έργων

Οι ερευνητικές δραστηριότητες, που κατέστησαν δυνατή τη μελέτη της **μάθησης της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής** και της ειδικής μαθησιακής δυσκολίας της **Δυσλεξίας** στην ελληνική γλώσσα (από τις οποίες προέκυψαν τα δεδομένα και τα επιχειρήματα στα οποία βασίστηκαν οι δημοσιεύσεις, οι ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια, η διδασκαλία στους φοιτητές και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για αυτά τα θέματα), μπορούν να διακριθούν σε:

(α) Ερευνητικά και εκπαιδευτικά έργα **με χρηματοδότηση** (τα οποία εγκρίθηκαν μετά από αξιολογική κρίση των ερευνητικών ή εκπαιδευτικών προτάσεων που είχαν υποβληθεί).

(β) Ερευνητικά έργα **χωρίς χρηματοδότηση**. Ειδικότερα:

(α). Τα ερευνητικά και εκπαιδευτικά έργα που έχουν πραγματοποιηθεί με χρηματοδότηση, μετά από αξιολόγηση, (των οποίων τα αποτελέσματα περιλαμβάνονται στις εργασίες - δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις - που αναφέρονται στην ενότητα “δημοσιεύσεις”) είναι τα εξής:

1. **ΠΕΝΕΔ (1989)**: “Ο ρόλος της κοινωνικής και γλωσσικής διαφοροποίησης στη σχολική επίδοση των ελληνοπαίδων”. (Επιστ. Υπεύθυνος: Κων/νος Πόρποδας), (ολοκληρώθηκε).
2. **ΠΕΝΕΔ (1991)**: “Σχεδιασμός και ανάπτυξη μεθόδου για τη διάγνωση και αντιμετώπιση της Δυσλεξίας”. (Επιστ. Υπεύθυνος: Κων/νος Πόρποδας), (ολοκληρώθηκε).
3. **ΠΕΝΕΔ (1995)**: “Ανάλυση της φωνολογικής ενημερότητας των ελλήνων μαθητών και διερεύνηση του ρόλου της στην εκμάθηση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας”. (Επιστ. Υπεύθυνος Κων/νος Πόρποδας), (ολοκληρώθηκε).
4. **ΕΠΕΤ-ΙΙ (1995)**. “Δημιουργία προηγμένου εκπαιδευτικού υλικού για εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από άτομα με ειδικές μαθησιακές ανάγκες”. (Επιστ. Υπεύθυνος Κων/νος Πόρποδας), (ολοκληρώθηκε).
5. **ΥΠΕΠΘ - Πανεπιστήμιο Πατρών (1994)**. “Μελέτη των μορφών της γλωσσικής ενημερότητας των ελλήνων μαθητών”. (Επιστ. Υπεύθυνος Κων/νος Πόρποδας), (ολοκληρώθηκε).
6. **ΕΠΕΑΕΚ (1998)**. “Ανάπτυξη προγράμματος σπουδών και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Πατρών και Αιγαίου”. (Επιστημονική Ομάδα: Κων/νος Πόρποδας, Αλέξανδρος Κοσμόπουλος και Βασίλειος Κουλαϊδής), (ολοκληρώθηκε).
7. **ΕΠΕΑΕΚ (1998)**. “Επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις μαθησιακές δυσκολίες”. (Επιστ. Υπεύθυνος Κων/νος Πόρποδας), (ολοκληρώθηκε).
8. **ΕΠΕΑΕΚ (2003)**. “Επιμόρφωση και Εξειδίκευση εκπαιδευτικών και στελεχών της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες”. (Επιστ. Υπεύθυνος Κων/νος Πόρποδας), (ολοκληρώθηκε).
9. **Ε.Ε. (Marie Curie) (2006)**. “*Reading difficulties and second language learning: The effects of orthographic non-transparency*”. (Επιστ. Υπεύθυνος Κων/νος Πόρποδας και από το 2007 Ι. Δημάκος) (Εναρξη: 15/2/2006. Διάρκεια 3 χρόνια), (ολοκληρώθηκε).

10. **ΕΠΕΑΕΚ (2006)**. “Κατασκευή και στάθμιση 12 διερευνητικών-ανιχνευτικών εργαλείων (κριτηρίων) των μαθησιακών δυσκολιών” (Επιστ. Υπεύθυνος Κων/νος Πόρποδας), (ολοκληρώθηκε).
11. **ΕΠΕΑΕΚ (2007)** “Υλοποίηση επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στις μαθησιακές δυσκολίες σε Πελοπόννησο, Νότιο Ιόνιο, Βόρειο Ιόνιο, Ήπειρο και Αιτωλοακαρνανία”, (Επιστ. Υπεύθυνος Κων/νος Πόρποδας), ως Υποέργο του έργου “Επιμόρφωση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις μαθησιακές δυσκολίες” (του οποίου Φορέας υλοποίησης ήταν το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας), (ολοκληρώθηκε).

(β). Τα ερευνητικά έργα χωρίς χρηματοδότηση είναι όλες εκείνες οι ερευνητικές δραστηριότητες (με αυτοχρηματοδότηση), τα αποτελέσματα των οποίων περιλαμβάνονται στις εργασίες (δημοσιεύσεις και ανακοινώσεις) που αναφέρονται στην ενότητα “δημοσιεύσεις”.

ΔΙΕΘΝΗΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Το ερευνητικό έργο, που έχει δημοσιευθεί σε διεθνή περιοδικά ή και βιβλία, έχει αναγνωρισθεί από τη διεθνή επιστημονική κοινότητα, όπως αποδεικνύεται από τις σχετικές αναφορές άλλων ερευνητών σε αυτό.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

1. Συμμετοχή, ως εκπρόσωπος της Ελλάδας, στην ευρωπαϊκή ερευνητική ομάδα **COST - A8**, με θέμα “*Learning Disorders as a barrier to human development*”, η οποία είχε ως σκοπό την ανάπτυξη και προώθηση ερευνητικών συνεργασιών μεταξύ των συμμετεχόντων.
2. Συμμετοχή στην ευρωπαϊκή πρωτοβουλία “**Action for Dyslexia**”, η οποία αποσκοπούσε στην ανάπτυξη υλικού για την ενημέρωση των πολιτών της Ευρωπαϊκής Ένωσης σχετικά με το μαθησιακό πρόβλημα της Δυσλεξίας.
3. Συμμετοχή στην **ερευνητική συνεργασία** μεταξύ των Εργαστηρίων Ψυχολογίας των Πανεπιστημίων Πατρών, Cambridge και London (με την Professor Usha Goswami), για τη διαγλωσσική διερεύνηση της ανάγνωσης και γραφής στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.
4. **Επιστημονική συνεργασία** μεταξύ των Εργαστηρίων Ψυχολογίας των Πανεπιστημίων Πατρών και Wurzburg της Γερμανίας (με τον Professor W. Schneider) στο θέμα της ανάπτυξης (μετά από συστηματική άσκηση) της φωνολογικής επίγνωσης των παιδιών ηλικίας νηπιαγωγείου.
5. Συμμετοχή στην **ερευνητική συνεργασία** του Εργαστηρίου Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών, της Behavioural Science Unit του University College London και, στη συνέχεια, του Faculty of Education του University of Cambridge (με επιστημονική συντονίστρια την Professor Usha Goswami), στην οποία συμμετείχαν επίσης ερευνητές από έξι ακόμα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, με σκοπό τη διαγλωσσική μελέτη της Δυσλεξίας.
6. Συμμετοχή στην **ερευνητική συνεργασία** του Εργαστηρίου Ψυχολογίας των Πανεπιστημίων Πατρών και του Εργαστηρίου Ψυχολογίας του Department of Psychology του University of Dundee (Britain) με επιστημονικό συντονιστή τον Professor P.H.K.Seymour, στην οποία συμμετείχαν επίσης ερευνητές από επτά

ευρωπαϊκά πανεπιστήμια, με σκοπό τη διαγλωσσική έρευνα για την εκμάθηση της ανάγνωσης.

7. Στην ευρωπαϊκή πρωτοβουλία **Dyslexia Internatiomnal** (της οποίας υπήρξα ο πρώτος Πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής) που αποσκοπεί στη διεθνή συνεργασία για την ενημέρωση των ενδιαφερομένων και την ανάπτυξη μέσω έγκαιρης διάγνωσης και αποτελεσματικής αντιμετώπισης της Δυσλεξίας.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΙ ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ

1. Εκπρόσωπος της Ελλάδας στην **Επιτροπή Εκπαίδευσης του ΟΟΣΑ** (1984-1986)
2. Εκπρόσωπος της Ελλάδας στην **Επιτροπή Εκπαίδευσης του Συμβουλίου της ΕΟΚ** (1985).
3. Εκπρόσωπος της Ελλάδας στην **Επιστημονική Ομάδα Εργασίας του ΟΟΣΑ** για τη μελέτη του θέματος "*The conditions of teaching*" (1985-1986).
4. Συμμετοχή στην Επιστημονική Επιτροπή της **International Academy for Research in Learning Disabilities** (1989-1994).
5. Μέλος της επιστημονικής επιτροπής (**Editorial Board**) του διεθνούς επιστημονικού περιοδικού **Dyslexia**.

Όμως, το 2008, τόσον εγώ όσο και άλλοι 4 καθηγητές-μέλη του Editorial Board του εν λόγω (μοναδικού στο διεθνή χώρο) επιστημονικού περιοδικού για τη δυσλεξία και συγκεκριμένα οι *Professor C. Elbro*, University of Copenhagen, Denmark, *Professor U. Goswami*, University of Cambridge, *Professor C. Hulme*, University of York, Gr. Britain και *Professor V. Van Daal*, University of Stavanger, Norway, **παραιτηθήκαμε** από το Editorial board του περιοδικού ως ένδειξη διαφωνίας και διαμαρτυρίας μας προς τη διεύθυνση (editor) του περιοδικού για πρακτικές της τις οποίες θεωρήσαμε ασύμβατες προς τη δεοντολογία.

6. Εκπρόσωπος της Ελλάδας στο Πρόγραμμα της Ευρωπαϊκής Ένωσης **COST- A8**, με θέμα "*Learning Disorders as a barrier to human development*".
7. Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Επιστημονική Δράση "*Action for Dyslexia*".
8. Συμμετοχή στη Ευρωπαϊκή Επιστημονική Δράση "*Dyslexia International*".
9. Συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS και TEMPUS.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ – ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΝΕΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

1. Στο **Department of Psychology**, University of Dundee, της Μ. Βρετανίας (ως Tutor, 1976-1978).
2. Στις **Σχολές Επιμόρφωσης Διδακτικού Προσωπικού** Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης (*Διδασκαλεία Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης, Μαράσλειο Διδασκαλείο, ΣΕΣΔΕ και ΣΕΛΜΕ Αθηνών και Πατρών, ΠΕΚ Πατρών, Διδασκαλείο Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Πατρών*) όπου δίδαξα τα μαθήματα "*Γνωστική Ψυχολογία*", "*Ψυχολογία της Γλώσσας*", "*Μαθησιακές Δυσκολίες-Δυσλεξία*", "*Μεθοδολογία Επιστημονικής έρευνας και Στατιστική*", "*Γνωστική Ανάλυση της Μάθησης, Ανάγνωσης και Γραφής*", "*Δυσκολίες Μάθησης, Ανάγνωσης και Γραφής – Δυσλεξία*" (από το 1982 μέχρι σήμερα).
3. Στη **Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών**, Τομέα Ψυχολογίας, όπου, το ακαδ. έτος 1982-1983, δίδαξα το γνωστικό αντικείμενο "*Γνωστική*"

Ψυχολογία”, το οποίο διδάχθηκε τότε για πρώτη φορά σε ελληνικό Πανεπιστήμιο.

4. Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, όπου το ακαδ. έτος 1986, δίδαξα “Γνωστική Ψυχολογία”. Στη συνέχεια άρχισα να διδάσκω και το γνωστικό αντικείμενο “*Ψυχολογία της Ανάγνωσης*” καθώς και την ειδική μαθησιακή δυσκολία της “*Δυσλεξίας*”, τα οποία διδάσκονταν για πρώτη φορά σε ελληνικό Πανεπιστήμιο.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΑ ΟΡΓΑΝΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

1. **Πρώτος εκλεγμένος Πρόεδρος** του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών (1987-1991).
2. **Μέλος** της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου Πατρών (1987-89).
3. **Διευθυντής** του Τομέα Ψυχολογίας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών (1989-σήμερα).
4. **Διευθυντής** του *Εργαστηρίου Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας* του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών (1990-σήμερα).
5. **Υπεύθυνος** της “*Ερευνητικής και Διαγνωστικής Μονάδας Δυσλεξίας, Ανάγνωσης & Γραφής*”, του *Εργαστηρίου Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, Γλώσσας και Δυσλεξίας* του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών.
6. **Μέλος** της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Πατρών και του Ειδικού Πενταμελούς/Επταμελούς Συμβουλίου της Επιτροπής Ερευνών.
7. **Μέλος** του Διοικητικού Συμβουλίου του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης (από την αρχική συγκρότησή του μέχρι σήμερα).
8. **Πρόεδρος** του Διδασκαλείου Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Πατρών “*Ευάγγελος Παπανούτσος*” (2006-σήμερα).

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ – ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΣΧΟΛΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

1. Συμμετοχή σε επιστημονικές ομάδες εργασίας για:
 - (α). Την κατάρτιση Προγράμματος μαθημάτων μετεκπαίδευσης εκπαιδευτικών στο Τμήμα Ειδικής Αγωγής του ΜΔΔΕ.
 - (β). Τον εκσυγχρονισμό προγράμματος σπουδών εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στο ΜΔΔΕ.
 - (γ). Την ίδρυση και λειτουργία Τμήματος Ειδικής Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Αθηνών.
2. Στην επιτροπή αξιολόγησης Σχολικών Συμβούλων.
3. Στο Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού των Σχολών Εκπαίδευσης Διδακτικού Προσωπικού και των Διδασκαλείων.
4. Στην εξεταστική επιτροπή του ΙΚΥ για τα προγράμματα υποτροφιών εσωτερικού-εξωτερικού.
5. Μέλος επιτροπών αξιολόγησης του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης – Πιστοποίησης (Σ.ΕΚ.Α.Π.) της Κύπρου.
6. Εξωτερικός αξιολογητής του Μεταπτυχιακού Προγράμματος “*Σχολική Ψυχολογία*” του Τμήματος ΦΠΨ του Πανεπιστημίου Αθηνών.

7. Διευθυντής του Περιφερειακού Επιμορφωτικού Κέντρου (ΠΕΚ) Πατρών, από το Φεβρουάριο 1998 μέχρι 1/11/2004.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΣΦΟΡΑ

1. **Εισηγήσεις** σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκπαιδευτικών, οργανωμένα από τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών ή/και τους Σχολικούς Συμβούλους.
2. **Διαλέξεις-μαθήματα-σεμινάρια** Ψυχολογίας σε γονείς και εκπαιδευτικούς.
3. **Συμμετοχή** σε ραδιοφωνικές & τηλεοπτικές εκπομπές για θέματα *εκπαίδευσης, μάθησης, ψυχολογίας και δυσλεξίας*.
4. **Προσφορά υπηρεσιών διάγνωσης και μαθησιακής καθοδήγησης** σε παιδιά με προβλήματα δυσλεξίας και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών, στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων της **“Ερευνητικής και Διαγνωστικής Μονάδας Δυσλεξίας, Ανάγνωσης και Γραφής”** του Πανεπιστημίου Πατρών. (Σε αναγνώριση αυτής της προσφοράς, έλαβα συγχαρητήρια έγγραφα από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και από την Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πατρών. Παράλληλα υπήρξαν σχετικά δημοσιεύματα στον ημερήσιο τύπο).

ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ – ΕΤΑΙΡΕΙΩΝ

1. The British Psychological Society.
2. The European Society for Cognitive Psychology (έχω διακόψει τη συνδρομή μου).
3. The International Academy for Research in Learning Disabilities (έχω διακόψει τη συνδρομή μου).
4. The European Association for Research on Learning and Instruction (έχω διακόψει τη συνδρομή μου)
5. The International Reading Association (έχω διακόψει τη συνδρομή μου).
6. Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία (ιδρυτικό μέλος)
7. Ελληνική Παιδαγωγική Εταιρεία (από την ίδρυσή της).
8. Επιστημονική Ένωση “Νέα Παιδεία”
9. Σύλλογος Ελλήνων Ψυχολόγων.
10. Ελληνική Εταιρεία Δυσλεξίας (ιδρυτικό μέλος).

ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΡΙΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

1. Δημοσιογράφος στις εφημερίδες *“Η Θεσσαλία”* (ημερήσια) και *“Πρωινή της Δευτέρας”* (εβδομαδιαία) του Βόλου (1970-1972).
2. Στο Ίδρυμα Αγωγής Ανηλίκων Βόλου (παροχή ενισχυτικού εκπαιδευτικού έργου) (1971-1972).
3. Σύμβουλος για θέματα Εκπαίδευσης και Σχολικής Ψυχολογίας στα Εκπαιδευτήρια *“Μορφωτική”* Αθηνών (1980-1981).

1. Διατριβές, Βιβλία, Μονογραφίες-Εκθέσεις

(1). **Porpodas, C. (1976)**. “*The effect of depth of reading comprehension upon processing time and recall in relation to age and sex*”. M.Ed. thesis in Psychology, University of Dundee, Gr. Britain, (p.191).

(Η διατριβή αυτή βραβεύθηκε, το 1976, από το *Scottish Council for Research in Education (SCRE)*, ως η καλύτερη διατριβή (επιπέδου *Master*) μεταξύ των 8 Πανεπιστημίων της Σκωτίας το 1976 (...*the best non-doctoral thesis...submitted to any of the eight Scottish Universities in 1976*). Η βράβευση αυτή συνοδεύτηκε με χορήγηση της ερευνητικής υποτροφίας 1977 του SCRE (*SCRE Research Fellowship 1977*).

(2). **Porpodas, C. (1980)**. “*Experimental approaches to the study of developmental dyslexia*”. Ph.D. thesis, Department of Psychology, University of Dundee, Gr. Britain, (p.316).

(3). **Πόρποδας, Κ. (1981)**. “*Δυσλεξία: Η ειδική διαταραχή στη μάθηση του γραπτού λόγου*”. Αθήνα. Έκδοση «Μορφωτική», (σ. 146).

(4). **Πόρποδας, Κ. (1990)**. “*Γνωστική Ψυχολογία*” (αυτοέκδοση).

Τόμος 1ος: “*Η Διαδικασία της Μάθησης*”, Αθήνα, (σ. 270).

Τόμος 2ος: “*Θέματα Ψυχολογίας της Γλώσσας - Λύση προβλημάτων*”.
Αθήνα, (σ. 180).

(5). **Πόρποδας, Κ. (1991)**. “*Ο ρόλος της κοινωνικής και γλωσσικής διαφοροποίησης στη σχολική επίδοση των ελληνοπαίδων*”. Μονογραφία-τελική έκθεση του ερευνητικού έργου ΠΕΝΕΔ. (ΓΓΕΤ).

(6). **Πόρποδας, Κ. (1993)**. “*Σχεδιασμός και ανάπτυξη μεθόδου για τη διάγνωση και αντιμετώπιση της Δυσλεξίας*”. Μονογραφία-τελική έκθεση του ερευνητικού έργου ΠΕΝΕΔ. (ΓΓΕΤ).

(7). **Πόρποδας, Κ. (1997)**. “*Ανάλυση της φωνολογικής ενημερότητας των ελλήνων μαθητών και διερεύνηση του ρόλου της στην εκμάθηση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας*”. Μονογραφία-τελική έκθεση του ερευνητικού έργου ΠΕΝΕΔ. (ΓΓΕΤ).

(8). **Πόρποδας, Κ. (1998)**. “*Δημιουργία προηγμένου εκπαιδευτικού υλικού για εκμάθηση της ελληνικής γλώσσας από άτομα με ειδικές μαθησιακές ανάγκες*”. Τελική έκθεση του ερευνητικού έργου ΕΠΕΤ II. (ΓΓΕΤ).

(9). **Πόρποδας, Κ. (1998)**. “*Εισαγωγή στις Μαθησιακές Δυσκολίες*”. Πάτρα. Έκδοση ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΑΕΚ, (σ. 85).

(10). **Porpodas, C. (1999)**. (Guest Co-editor). *Journal of Learning Disabilities*. Special Issue entitled: *Prevention and treatment of Dyslexia*. Volume 32, No 5.

(11). Porpodas, C. (2001). (Guest Editor). *Psychology (The Journal of the Hellenic Psychological Society)*. Special issue (in English) entitled: *Research on reading, spelling and dyslexia in Europe*. Volume 8, No 3.

(12). Πόρποδας, Κ. (2001). “Ανάπτυξη προγράμματος σπουδών και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού για τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης των Πανεπιστημίων Πατρών και Αιγαίου”. Μονογραφία-τελική έκθεση του έργου ΕΠΕΑΕΚ. (ΥΠΕΠΘ).

(13). Πόρποδας, Κ. (2002). “Η Ανάγνωση”. Πάτρα, 2002, (σ. 509), (αυτοέκδοση-κεντρική διάθεση “Ελληνικά Γράμματα”).

(14). Πόρποδας, Κ. (2003). “Η Μάθηση και οι Δυσκολίες της (Γνωστική Προσέγγιση)”. Πάτρα. (σ. 357), (αυτοέκδοση-κεντρική διάθεση “Ελληνικά Γράμματα”).

(15). Πόρποδας, Κ. (2003) (Επιστημονικός Εκδότης). “Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο δημοτικό σχολείο”. Πάτρα. Έκδοση ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΑΕΚ, (σ. 190).

(16). Πόρποδας, Κ. (2005). (Επιστημονικός Εκδότης). “Εκπαιδευτικές προσεγγίσεις και υλικό για την αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών του δημοτικού σχολείου”. Πάτρα. Έκδοση ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΑΕΚ, (σ. 268).

(17). Πόρποδας, Κ. (2008). «Τεστ Ανίχνευσης και Διερεύνησης Αναγνωστικών Δυσκολιών». (Σταθμισμένο διαγνωστικό τεστ που αποτελείται από τα εξής 4 βιβλία:

- (1) “Περιγραφή”
- (2) “Οδηγός Εξεταστή”
- (3) “Παρουσίαση Υλικού”,
- (4) “Φυλλάδιο Εξέτασης”.

Πάτρα. Έκδοση ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΑΕΚ.

(18). Πόρποδας, Κ., Διακογιώργη, Κλ., Δημάκος, Ι., Καραντζής, Ι. (2008). «Τεστ Δυσκολιών Γραπτού Λόγου». (Σταθμισμένο διαγνωστικό τεστ που αποτελείται από τα εξής 4 βιβλία:

- (1) “Περιγραφή”
- (2) “Οδηγός Εξεταστή”
- (3) “Παρουσίαση Υλικού”
- (4) “Φυλλάδιο Εξέτασης”.

Πάτρα. Έκδοση ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΑΕΚ.

2. Δημοσιεύσεις Ερευνητικών Άρθρων - Ερευνητικές Ανακοινώσεις σε Επιστημονικά Συνέδρια

(19). Seymour, P. & Porpodas, C. (1978). “Coding of spelling by normal and dyslexic readers”. In M. Gruneberg, P.Morris & R. Sykes (Eds). *Practical Aspects of Memory*. Academic Press. London, (p.570-578).

(Originally, it was presented at the International Conference on “*Practical Aspects of Memory*”, Cardiff, Gr. Britain, 1978).

(20). Seymour, P. & **Porpodas, C. (1978)**. “Coding of spelling in normal and dyslexic subjects”. *Dyslexia Review*, 1978, Vol.1, 2, 14-16.

(21). Seymour, P. & **Porpodas, C. (1979)**. “Two channel model of reading and developmental dyslexia”. Paper presented at the *2nd European Conference of the INS*, Holland, 27-30/6/1979.

(22). Seymour, P. & **Porpodas, C. (1980)**. “Lexical and non-lexical processing in developmental dyslexia”. In U.Frith (Ed.). *Cognitive Processes in Spelling*. Academic Press, London, (p. 443-474).

(23). **Πόρποδας, Κ. (1982)**. “Μια πειραματική διερεύνηση της ανάγνωσης των δυσλεξικών παιδιών”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας*. Αθήνα, 5-7/3/1982.

(24). **Porpodas, C. (1983)**. “Graphemic and lexical processing in dyslexia”. Paper presented at the *2nd World Congress on Dyslexia*. Halkidiki, Greece, 27-30/6/1983.

(25). **Πόρποδας, Κ. (1983)**. “Η ταυτότητα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στο Πανεπιστήμιο”. Στο: “*Δημοκρατική Παιδεία*”. Έκδοση ΔΟΕ. Αθήνα, (σ. 311-323). (Αρχικά, είχε παρουσιαστεί ως ανακοίνωση στο *1ο Πανελλήνιο Εκπαιδευτικό Συνέδριο*. Αθήνα, 26-29/5/1983).

(26). **Porpodas, C. (1985)**. “The contribution of educational sciences to primary teacher training in Greece”. *European Journal of Teacher Education*, 1985, 8, 2, 147-163.

(Originally, it was presented at the *International Conference on “The Teachers’ training”*, Chania, Greece, 13-18 October 1983).

(27). **Porpodas, C. (1985)**. “Basic and in-service training of teachers in Greece, from the perspective of recent developments in Educational Psychology”. Paper presented at the *International Conference on New Developments on Educational Studies*. University of Thessaly, Volos, Greece, 25-27/9/1985.

(28). **Porpodas, C. (1986)**. “The effect of articulatory suppression on Greek children’s reading of Greek, *Educational Psychology*. 1986, 6, 2, 115-122.

(29). **Porpodas, C. (1987)**. “The one-question conservation experiment reconsidered”. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 1987, 28, 2, 343-349.

(30). **Πόρποδας, Κ. (1988)**. “Η επίδραση των οπτικών, ορθογραφικών και φωνολογικών πληροφοριών στους αρχάριους αναγνώστες”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογίας*. Αθήνα, 5-7/2/1988.

(31). **Porpodas, C. (1989)**. “The phonological factor in reading and spelling of Greek”. In P.G. Aaron & R. Malatesha Joshi (Eds) (1989). *Reading and Writing*

Disorders in Different Orthographic Systems. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers (p.177-190).

(Originally, it was presented at the *International Conference on "Developmental and acquired disorders of reading and writing systems in different languages: A cognitive neuropsychological perspective"*. Il Ciocco, Italy. November, 1987).

(32). Porpodas, C. (1990). "Linguistic awareness and learning to read Greek". Paper presented at the *9th World Congress of Applied Linguistics*. Halkidiki, Greece, 15-21/4/1990.

(33). Πόρποδας, Κ. (1990). "Μνημονική συγκράτηση γλωσσικών πληροφοριών: Η επίδραση της ηλικίας, του τρόπου πρόσληψης και του χρόνου ανάκλησης των πληροφοριών". Ερευνητική ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(34). Πόρποδας, Κ. (1990). "Ορθογραφικά λάθη των μαθητών στην έκθεση". Ερευνητική ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(35). Porpodas, C. (1990). "Processes used in children's reading and spelling of Greek words". In G.Th. Pavlidis (Ed.). *Perspectives on Dyslexia*. Vol. 2. N. York: J.Wiley & Sons, (p.195-208).

(Originally, it was presented at the *3rd World Congress on Dyslexia*. Crete, Greece, 28/6-3/7,1987).

(36). Πόρποδας, Κ. (1990). "Ανάγνωση και ορθογραφία: Έλεγχος της διαφορικής υπόθεσης". Ερευνητική ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(37). Πόρποδας, Κ. (1990). "Φωνολογικοί και μορφηματικοί παράγοντες στο έργο της διαγραφής συγκεκριμένων γραμμάτων ενός κειμένου". Ερευνητική ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(38). Πόρποδας, Κ., Παντελής, Σ. & Πανουτσόπουλος, Α. (1990). "Γλωσσολογική ανάλυση των βιβλίων διδασκαλίας της γλώσσας της Α' Δημοτικού". Ερευνητική ανακοίνωση στο *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(39). Πόρποδας, Κ. (1990). "Η ορθογραφία στην Α' Δημοτικού σε σχέση με τη γλωσσολογική ενημερότητα και τη μνήμη". *Ψυχολογικά Θέματα*, 2, 4, 201-213.

(40). Porpodas, C., Pantelis, S. & Hantziou, E. (1990). "Phonological and lexical encoding processes in beginning readers: effects of age and word characteristics". *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 1990, 2, 1-12.

(41). Πόρποδας, Κ. & Παλαιθοόδωρου, Α. (1990). "Γνωστικές στρατηγικές στην ανάγνωση και γραφή της Α' Δημοτικού σε σχέση με τη φωνολογική ενημερότητα". Ερευνητική ανακοίνωση σε Συμπόσιο με θέμα "*Η μάθηση της ελληνικής γλώσσας*",

στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(42). Πόρποδας, Κ. & Γκατσοπούλου, Ε. (1990). “Η μακροπρόθεσμη σχέση μεταξύ της φωνολογικής ενημερότητας και του επιπέδου μάθησης του γραπτού λόγου”. Ερευνητική ανακοίνωση σε Συμπόσιο με θέμα “*Η μάθηση της ελληνικής γλώσσας*”, στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(43). Πόρποδας, Κ. & Δημάκος, Ι. (1990). “Η εξέλιξη της γλωσσικής παραγωγής στα παιδιά”. Ερευνητική ανακοίνωση σε Συμπόσιο με θέμα “*Η μάθηση της ελληνικής γλώσσας*”, στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(44). Πόρποδας, Κ. & Φραντζή, Α. (1990). “Το επίπεδο της ανάγνωσης σε σχέση με το βαθμό της φωνολογικής ενημερότητας”. Ερευνητική ανακοίνωση σε Συμπόσιο με θέμα “*Η μάθηση της ελληνικής γλώσσας*”, στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(45). Πόρποδας, Κ. & Παϊσίου, Γ. (1990). “Η επίδραση της εικόνας στην πρόσληψη και ανάκληση των πληροφοριών”. Ερευνητική ανακοίνωση σε Συμπόσιο με θέμα “*Η μάθηση της ελληνικής γλώσσας*”, στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-20/5/1990.

(46). Porpodas, C. (1990). “Lexical priming in childrens' nonword spelling”. Paper presented at the 4th Conference of the European Society for Cognitive Psychology. Como, Italy, 15-19/9/1990

(47). Πόρποδας, Κ. (1990). “Γνωστική ανάλυση της μάθησης της ανάγνωσης”. Ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο για την καταπολέμηση του αναλφαριθμητισμού. Ανάβυσσος, Αθήνα, 23-25/11/1990.

(48). Πόρποδας, Κ. (1990). “Η ανάγνωση και γραφή στα πεντέμισι και εξίμισι χρόνια”. *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 1, 65-83.

(49). Πόρποδας, Κ. (1991). “Ένα θεωρητικό πλαίσιο για την έρευνα της ανάγνωσης”. Ανακοίνωση στο Διαπανεπιστημιακό Συνέδριο για τη μεθοδολογία της Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, 1/3/1991.

(50). Πόρποδας, Κ. & Τσούπρας, Δ. (1991). “Έρευνα στην εξέλιξη της σχέσης μεταξύ φωνολογικής ενημερότητας και μάθησης της ανάγνωσης και γραφής στα δύο πρώτα σχολικά χρόνια”. Ερευνητική ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αθήνα, 29/5-2/6/1991.

(51). Πόρποδας, Κ. & Κουστουράκης, Γ. (1991). “Πειραματική ανάλυση της σχέσης μεταξύ της ανάγνωσης και της μνημονικής συγκράτησης γλωσσικών και εικονικών πληροφοριών”. Ερευνητική ανακοίνωση στο 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αθήνα, 29/5-2/6/1991.

- (52). **Πόρποδας, Κ. (1991)**. “Ο ρόλος και η ανάπτυξη της φωνολογικής αναπαράστασης στην ανάγνωση”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αθήνα, 29/5 - 2/6/1991.
- (53). **Πόρποδας, Κ. & Πανουτσόπουλος, Α. (1991)**. “Συγκριτική ψυχογλωσσολογική ανάλυση των αναγνωστικών της Α΄ Δημοτικού της περιόδου 1955-1991”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αθήνα, 29/5-2/6/1991.
- (54). **Porpodas, C. (1991)**. “Phonological and sensory motor-tactile interference in reading”. Paper presented at the *4th European Conference for Research on Learning and Instruction*. Turku, Finland, 24-28/8/1991.
- (55). **Porpodas, C. (1991)**. “Linguistic awareness, verbal short-term memory and learning to read Greek”. Paper presented at the *4th European Conference for Research on Learning and Instruction*. Turku, Finland, 24-28/8/1991.
- (56). **Πόρποδας, Κ. (1992)**. “Η μάθηση της ανάγνωσης και ορθογραφημένης γραφής σε σχέση με την ηλικία και τη φωνολογική ενημερότητα”. *Ψυχολογία*. 1, 1, 30-43.
- (57). **Πόρποδας, Κ. & Καραντζής, Ι. (1993)**. “Φωνολογική ανακωδικοποίηση κατά τη διαδικασία της ανάγνωσης”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης. 27-30/5/1993.
- (58). **Porpodas, C. (1993)**. “Phonetic short-term memory representation in children’s reading of Greek”. In R. Malatesha Joshi & C.K. Leong (Eds). *Reading Disabilities: Diagnosis and Component Processes*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.(p. 295-306).
(Originally, it was presented at the International Advanced Study Institute on “*Cognitive neuropsychology of reading and writing disabilities: Differential diagnosis and treatments*”. Chateau de Bonas, Toulouse, France. 30/9-12/10/1991).
- (59). **Porpodas, C. (1993)**. “The role of social and linguistic differences on Greek children’s school performance”. Paper presented at the *10th World Congress of Applied Linguistics - AILA ’93*. Amsterdam, Holland. 8-14/8/1993.
- (60). **Dimakos, J. & Porpodas, C. (1993)**. “Written and oral production of non-narrative information in Greek elementary school students. Paper presented at the *101th Annual Convention of the American Psychological Association*. 20-24/8/1993. Toronto, Canada.
- (61). **Porpodas, C. (1993)**. “The role of phonological recoding in reading Greek”. Paper presented at the *5th European Conference on Learning and Instruction*. Aix-en-Provence, France. 31/8 - 5/9/1993.
- (62). **Porpodas, C. (1993)**. “The children's school performance in relation to their social and linguistic differences”. Paper presented at the *5th European Conference on Learning and Instruction*. Aix-en-Provence, France, 31/8-5/9/1993.

(63). Porpodas, C. (1993). “The relation between phonemic awareness and reading and spelling of Greek words in the first school years”. In M. Carretero, M. Pope, R.J. Simons & J. Pozo (Eds). *Learning and Instruction*. Vol. 3. Oxford: Pergamon Press (p. 203-217).

(Originally, it was presented at the *3rd European Conference for Research in Learning and Instruction*. Madrid, Spain, 4-7/9/1989)

(64). Πόρποδας, Κ. (1996). “Η Γνωστική Ψυχολογία της Ανάγνωσης: Εξελίξεις και προοπτικές”. Στο βιβλίο: Φ. Τσαλίκου (Επιστημονικός Εκδότης). *Η Ψυχολογία στην Ελλάδα Σήμερα*. Εκδόσεις Πλέθρον. Αθήνα. (σ. 159-179).

(65). Porpodas, C. (1995). “Toward a method for the diagnosis and treatment of Dyslexia in the Greek language”. A paper presented at the Symposium entitled “*Cognitive and Linguistic Analysis of Dyslexia: Effects on Diagnosis and Treatment*”, presented at the *4th European Congress of Psychology*. 2-7/7/1995, Athens.

(66). Porpodas, C. (1995). “Learning to read and spell Greek: Their relation to phonological awareness and memory factors”. Paper presented at the *4th European Congress of Psychology*. 2-7/7/1995, Athens.

(67). Porpodas, C. & Karantzis, J. (1995). “Working memory in children with and without reading and arithmetic difficulties”. Paper presented at the *4th European Congress of Psychology*, 2-7/7/Athens.

(68). Πόρποδας, Κ. (1995). “Ο γραπτός λόγος από τη σκοπιά της Γνωστικής Ψυχολογίας”. Στο βιβλίο: Πανεπιστήμιο Πατρών (Επιστημονικός Εκδότης). “*Μια Πολυεπιστημονική θεώρηση της Γλώσσας*”. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης- Εκδόσεις Πανεπιστημίου Πατρών, (σ. 33-55).

(69). Porpodas, C. (1995). “How Greek 1st grade children learn to read and spell: Similarities with and differences from established views”. Paper presented at the European Advanced Workshop for the COST-A8 Action “*Learning Disorders as a Barrier to Human Development*”. 1-2 /12/1995. Athens.

(70). Πόρποδας, Κ. (1996). “Ανάγνωση και Δυσλεξία στην ελληνική γλώσσα: Ερευνητικά δεδομένα που οδηγούν προς μία νέα ερμηνεία βασισμένη στην υπόθεση της φωνολογικής ενημερότητας - Επιπτώσεις στην εκπαίδευση”. Κύρια εισήγηση στο *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Πανεπιστήμιο Πατρών, 23-26/5/1996. Πάτρα.

(71). Καραντζής, Ι.& Πόρποδας, Κ. (1996). “Γνωστική επεξεργασία γλωσσικών και εικονικών πληροφοριών σε παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες στην ανάγνωση ή και στα μαθηματικά”. Ερευνητική ανακοίνωση στο Συμπόσιο με τίτλο “*Γνωστικές πειραματικές προσεγγίσεις για τη διερεύνηση των διαδικασιών επεξεργασίας και μάθησης της ανάγνωσης της ελληνικής γλώσσας*”, που παρουσιάστηκε στο *5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Πανεπιστήμιο Πατρών, 23-26/5/1996. Πάτρα.

(72). Τσούπρας, Δ. & Πόρποδας, Κ. (1996). “Ο ρόλος της συχνότητας των λέξεων και της συλλαβικής δομής στην ανάγνωση των αρχαίων αναγνωστών”. Ερευνητική

ανακοίνωση στο Συμπόσιο με τίτλο “Γνωστικές πειραματικές προσεγγίσεις για τη διερεύνηση των διαδικασιών επεξεργασίας και μάθησης της ανάγνωσης της ελληνικής γλώσσας”, που παρουσιάστηκε στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Πατρών, 23-26/5/1996. Πάτρα.

(73). Πόρποδας, Κ. & Τσαγγάρης, Γ.(1996). “Πειραματική μελέτη για τον προσδιορισμό της γλωσσικής ενότητας που χρησιμοποιείται ως μονάδα γνωστικής επεξεργασίας της ανάγνωσης και μάθησης της ανάγνωσης”. Ερευνητική ανακοίνωση στο Συμπόσιο με τίτλο “Γνωστικές πειραματικές προσεγγίσεις για τη διερεύνηση των διαδικασιών επεξεργασίας και μάθησης της ανάγνωσης της ελληνικής γλώσσας”, που παρουσιάστηκε στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Πατρών, 23-26/5/1996. Πάτρα.

(74). Πόρποδας, Κ. & Πανουτσόπουλος, Α. (1996). “Τέσσερα διαφορετικά βιβλία που χρησιμοποιήθηκαν για τη διδασκαλία και μάθηση του γραπτού λόγου της ελληνικής γλώσσας τον 20ο αιώνα (1919-1996)- Γνωστικο-γλωσσολογική συγκριτική ανάλυση”. Ερευνητική ανακοίνωση στο Συμπόσιο με τίτλο “Γνωστικές πειραματικές προσεγγίσεις για τη διερεύνηση των διαδικασιών επεξεργασίας και μάθησης της ανάγνωσης της ελληνικής γλώσσας”, που παρουσιάστηκε στο 5ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πανεπιστήμιο Πατρών, 23-26/5/1996. Πάτρα.

(75). Goswami, U., Porpodas, C., & Wheelwright, S. (1997). “Children’s orthographic representations in English and Greek”. *European Journal of Psychology of Education*. 12, 3, 273-292.

(76). Πόρποδας, Κ. (1997). “Δυσλεξία: Γνωστική Θεώρηση”. Ανακοίνωση προσκεκλημένου ομιλητή στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας. Πάντειο Πανεπιστήμιο, 29/5-1/6/1997, Αθήνα..

(77). Πόρποδας, Κ. & Παλαιοθόδωρου, Α. (1998). “Διερεύνηση του ρόλου της φωνολογικής ενημερότητας στην εκμάθηση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας”. Ερευνητική ανακοίνωση στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Ελληνικής Παιδαγωγικής Εταιρείας με θέμα “Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική έρευνα”, Ναύπακτος, 13-15 /11/ 1998 (Δημοσιεύθηκε στην ειδική έκδοση της ΕΠΕ).

(78). Πόρποδας, Κ. (1998). “Η μάθηση της ανάγνωσης και γραφής της ελληνικής γλώσσας: διερεύνηση γνωστικών στρατηγικών και αναζήτηση εκπαιδευτικών επιπτώσεων”. Ερευνητική ανακοίνωση στο Διεθνές Συμπόσιο του Κέντρου Εκπαιδευτικής Έρευνας με θέμα “Μάθηση και Διδασκαλία: Σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις”. Δελφοί. 18-20/12/1998.

(79). Porpodas, C. (1999). “Patterns of phonological and memory processing in beginning readers and spellers of Greek”. *Journal of Learning Disabilities* (Special Issue: *Prevention and treatment of Dyslexia*). 32, 5, 406-416.

(80). Porpodas, C. & Palaiothodorou, A. (1999). “Phonological training, reading and spelling acquisition”. Paper presented at the 4th *European Conference on Psychological Assessment*. University of Patras, Greece, 25-29/8/1999.

(81). Porpodas, C. & Tsoupras, D. (1999). “An experimental investigation on the role of linguistic units influencing the cognitive processes of reading Greek”. Paper presented at the 4th *European Conference on Psychological Assessment*. University of Patras, Greece, 25-29/8/1999.

(82). Porpodas, C. & Palaiothodorou, A. (1999). “A training study on phonological awareness and its effect on learning to read and spell the Greek language”. Paper presented at the *European Conference on Developmental Psychology*. Spetses, Greece, 2-5/9/1999.

(83). Porpodas, C. (2001). “How first grade Greek children read and spell”. *Psychology*. Special issue: *Research on Reading, Spelling and Dyslexia in Europe*. 8, 3, 384-400.

(84). Nikolopoulos, D. & Porpodas, C. (2001). “Pre-cursors of reading and spelling in the regular Greek orthography”. Paper presented at the 5th *British Dyslexia Association International Conference*, with a central theme “*Dyslexia: At the Dawn of the New Century*”. University of York, Gr. Britain. 18-21/4/ 2001.

(85). Αλεξόπουλος, Δ., Πόρποδας, Κ., Μαλεβίτη, Γ. & Καμίτση, Ε. (2001). “Ανάπτυξη και στάθμιση του τεστ γλωσσικών ικανοτήτων για εφήβους 15 έως 18 ετών”. Ερευνητική ανακοίνωση στο 8^ο *Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Αλεξανδρούπολη, 24-27/5/2001.

(86). Porpodas, C. (2003). “Ανάγνωση, γραφή και δυσλεξία στην ελληνική γλώσσα: Γνωστική θεώρηση”. Ερευνητική ανακοίνωση στο 1^ο *Πανελλήνιο Συνέδριο της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος. Νοέμβριος 2003.

(87). Seymour, P.H.K., Aro, M., Erskine, J.M., Wimmer, H., Leybaert, J., Lyytinen, H., Gombert, J.-E., Le Normand, M.T., Scheider, W., Porpodas, C., Ragnasdottir, H., Tressoldi, P., Vio, C., De Groot, A., Licht, R., Tonnessen, F.E., Castro, S.L., Cary, L., Defior, S., Martos, F., Olofsson, A. (2003). “Foundation literacy acquisition in European orthographies”. *British Journal of Psychology*, 94, 2, 143-174.

(88). Porpodas, C. (2004). “Reading, Spelling and Dyslexia in Greek: Research on the role of linguistic and cognitive skills”. In I. Smythe, J. Everatt & R. Salter (Eds). *International Book of Dyslexia*. N. York: John Wiley & Sons Ltd, (p. 105-113).

(89). Porpodas, C. (2004). “*Developmental dyslexia: The educational perspective*”. Paper presented at the Annual Open Forum of the *Dyslexia International*. Brussels, 15/5/2004.

(90). Panteli, M. & Porpodas, C. (2005). “Phonological representations and auditory processing in developmental dyslexia: evidence from Greek children”. Paper presented at the 27th *International School Psychology Association (ISPA) Colloquium*, July. Athens.

(91). Παντελή, Μ. & **Πόρποδας, Κ. (2005).** “Παράμετροι ακουστικής αντίληψης ελλήνων μαθητών με δυσλεξία”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛΨΕ*. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. 1-4/12/2005.

(92). Σαρρής, Μ. & **Πόρποδας, Κ. (2005).** “Στρατηγικές μάθησης της ανάγνωσης των μαθητών της Α΄ δημοτικού”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛΨΕ*. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. 1-4/12/2005.

(93). **Porpodas, C. (2006).** “Literacy acquisition in Greek: Research review of the role of phonological and cognitive factors”. In R.M. Joshi & P.G. Aaron (Eds). *Handbook of Orthography and Literacy*. London: Lawrence Erlbaum Associates. (p. 189-199).

(94). **Πόρποδας, Κ. (2007).** “Η Ανάγνωση, η εκμάθησή της και οι δυσκολίες της (π.χ. Δυσλεξία): Η Γνωστική-Νευροψυχολογική έρευνα στην ελληνική γλώσσα, προϋπόθεση για έγκυρες διαγνωστικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές εφαρμογές στη χώρα μας”. Ανακοίνωση «προσκεκλημένου ομιλητή», στο *11ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 18-21/4/2007.

(95). Παλαιοθόδωρου Α. & **Πόρποδας, Κ. (2008).** “Ανάλυση της σχέσης μεταξύ φωνολογικής επίγνωσης και εκμάθησης της ανάγνωσης της ελληνικής γλώσσας”. Ερευνητική ανακοίνωση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο με θέμα “*Μαθαίνοντας να διαβάζουμε την ελληνική γλώσσα*”, που παρουσιάστηκε στο *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*. Πανεπιστήμιο Αθηνών. 29/5-1/6/2008.

(96). Σαρρής, Μ. & **Πόρποδας, Κ. (2008).** “Η ανάπτυξη της βασικής ανάγνωσης της ελληνικής γλώσσας στην Α΄ δημοτικού”. Ερευνητική ανακοίνωση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο με θέμα “*Μαθαίνοντας να διαβάζουμε την ελληνική γλώσσα*”, που παρουσιάστηκε στο *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*. Πανεπιστήμιο Αθηνών. 29/5-1/6/2008.

(97). Πανουτσόπουλος Α. & **Πόρποδας, Κ. (2008).** “Ένας αιώνας αναγνωστικών της Α΄ δημοτικού: Μια συγκριτική ψυχολογολογική ανάλυση”. Ερευνητική ανακοίνωση στο προσκεκλημένο Συμπόσιο με θέμα “*Μαθαίνοντας να διαβάζουμε την ελληνική γλώσσα*”, που παρουσιάστηκε στο *1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*. Πανεπιστήμιο Αθηνών. 29/5-1/6/2008.

(98). Παντελή, Μ. & **Πόρποδας, Κ. (2009).** “Το έλλειμμα στην κατονομασία εικόνων από έλληνες δυσλεξικούς μαθητές”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *12^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας της ΕΛΨΕ*. Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 14-17/5/2009.

(99). Σαρρής, Μ. & **Πόρποδας, Κ. (2010).** “Ανάπτυξη της ορθογραφημένης γραφής σε μαθητές της Α΄ δημοτικού”. Ερευνητική ανακοίνωση στο *2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας*. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 26-30/5/2010.

(100). **Πόρποδας, Κ., Διακογιώργη, Κλ., Δημάκος, Ι., & Καραντζής Ι. (2010).** “Ανάπτυξη της ορθογραφημένης γραφής σε μαθητές των Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων

του Δημοτικού”. Ερευνητική ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 26-30/5/2010.

(101). Διακογιώργη, Κλ., Δημάκος, Ι., Καραντζής, Ι. & **Πόρποδας, Κ. (2010).** “Ανάπτυξη της ορθογραφημένης γραφής σε μαθητές των Γ’, Δ’, Ε’ και ΣΤ’ τάξεων του δημοτικού: Μια ανάλυση λαθών”. Ερευνητική ανακοίνωση στο 2^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας. Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη, 26-30/5/2010.

(102). **Porpodas, C.** (In press). “Cognitive strategies in learning to read Greek: Doubts regarding the importance of the logographic process”. In A. Kantas, Th. Velli, & A. Hantzi (Eds). *Societally significant applications of psychological knowlede*. Athens: Ellinika Grammata.

(103). **Πόρποδας, Κ.** & Παλαιοθόδωρου, Α. (υπό κρίση). “Η φωνημική επίγνωση και η μάθηση της ανάγνωσης και γραφής: Αποδείξεις για την αιτιώδη, ειδική και μακροχρόνια σχέση, από έρευνα εξάσκησης της φωνημικής επίγνωσης στην ελληνική γλώσσα”. *Ψυχολογία*.

(104). Tsantali, E., Economidis, D., Rigopoulou, S. & **Porpodas, C.** (in press). “Comparison of cognitive performance in mild cognitive impairment and dementia patients with that in normal children and adults”. *Geriatrics Gerontology International*.